

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»

Педагогический институт  
(Наименование факультета/института/колледжа)  
Педагогики начального и дошкольного образования  
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета Педагогического института  
«05» октября 2022 г.  
протокол №1

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика**  
(Указать вид практики (учебная; производственная))

**Научно-исследовательская работа**  
(Указать тип практики, наименование практики (при наличии) (в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО / ФГОС СПО, ОПОП ВО / ППСЗ))

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2023

**Цели практики:** Овладение навыками научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление их теоретической подготовки, освоение ими практических навыков и компетенций исследовательской работы, а также опыта самостоятельного ведения психолого-педагогического исследования.

**Задачи практики:**

1. Формирование навыков формулирования научного аппарата исследования и определения структуры и этапов исследования.
2. Осуществление подбора и применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.
3. Определение критериев и показателей исследуемого явления, разработка программы эксперимента, определение содержания основных этапов экспериментального цикла.
4. Формирование навыков обработки и интерпретации результатов эксперимента и исследования в целом, оформления результатов исследования в виде учебно-исследовательского проекта (курсовая/дипломная работа).
5. Овладение навыками реферирования и рецензирования научных публикаций.

**Вид практики, способ проведения практики.**

Вид практики: производственная. Практика имеет непрерывную форму, стационарный способ.

**Тип практики – научно-исследовательский**

**Наименование практики – Научно-исследовательская работа**

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате прохождения данной практики обучающийся должен:**

**Знать:** основы методологии педагогики; теоретические и методологические основы организации, проведения и анализа научно-исследовательской деятельности в образовательной организации; теоретические и эмпирические методы ведения научно-исследовательской деятельности в образовательной организации.

**Уметь:** формулировать тему, обосновывать актуальность, выявлять проблему, определять объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, теоретическую и эмпирическую базу, методы педагогического исследования в соответствии с современным состоянием и потребностями сферы начального общего образования; организовывать опытно-экспериментальную работу или обобщать педагогический опыт работников образовательных организаций (школ, гимназий, ДОУ).

**Владеть:** навыками организации исследовательской деятельности; навыками оформления результатов научно-исследовательской деятельности; навыками представления результатов своей научно-исследовательской деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Практика входит в обязательную часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Начальное и дошкольное образование Б2.О.08(П), проводится в 10 семестре.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки:** - Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями (УК-1.1); - Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2); - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); - Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи (УК-1.4); - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения

поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.5); -Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними (УК-2.1); Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта (УК-2.2); Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм (УК-2.3); Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач (УК-2.4); Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования (УК-2.5); - Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); - Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1); - Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2); - Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3); - Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); - Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (ПК-3.2).

**Место прохождения практики** Практика проводится в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет».

**Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов (8 недель), в т.ч. в форме практической подготовки 389 академических часов.

№ п/п	Название разделов (этапов) практики	Практическая работа (количество часов)	Самостоятельная работа (количество часов)
1	Подготовительный этап: составление индивидуального плана прохождения практики; теоретическое обоснование темы исследования; оформление теоретической главы ВКР; подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования	140	20
2	Экспериментальный этап: констатирующий эксперимент; Формирующий эксперимент.	149	13
3	Заключительный этап: обработка и оформление результатов эксперимента; выполнение отчетной документации по практике.	100	10

--	--	--	--

### Разделы (этапы) практики

Этап 1. Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности; инструктаж по экспериментальной работе в соответствии с целями и задачами практики; составление индивидуального плана прохождения практики (теоретическое обоснование темы исследования; оформление теоретической главы ВКР; подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования).

Семестр 10

52(0) ч. Теоретическое обоснование темы исследования;

56(0) ч. Оформление теоретической главы ВКР;

52 (0) ч. подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования.

Этап 2. Экспериментальный этап: реализация программы эксперимента

Семестр 10

54(0) ч. Разработка программы эксперимента;

54(0) ч. Констатирующий эксперимент;

54(0) ч. Формирующий эксперимент.

Заключительный этап

Семестр 10

36(0) ч. Обработка результатов эксперимента;

38(0) ч. Оформление результатов эксперимента;

36 (0) ч. Оформление отчета по практике, подготовка к предзащите ВКР, создание презентации.

### БРС

Семестр	Контрольные точки	Баллы
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 1. Подготовительный этап»	
	Теоретическое обоснование темы исследования;	10
	Оформление теоретической главы ВКР;	10
	Подбор комплекса диагностических методик по проблеме исследования.	10
<b>4</b>	<b>Текущий контроль</b> в разделе «Этап 2. Экспериментальный этап»	
	Результаты констатирующего эксперимента	10
	Результаты формирующего эксперимента	20
<b>4</b>	<b>Итоговый контроль</b> в разделе «Этап 3. Заключительный этап»	
	Подготовка отчета по практике. Презентация	20
	Предзащита ВКР (доклад)	20
<b>Итого за практику: 100</b>		

Формой отчетности по итогам прохождения данной практики является составление и защита отчета по практике.

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных бакалаврами отчетных материалов и отзыв руководителя практики.

По итогам практики практикант предоставляет на кафедру отчет, содержащий следующие материалы:

- индивидуальный дневник работы;
- рецензия на одну научную статью;

- аннотацию на научный источник;
- письменный отчёт о научно-исследовательской практике;
- отзыв научного руководителя.

Отчет о практике представляется руководителю практики от кафедры для проверки. Дифференцированная оценка выставляется руководителем от кафедры с учетом отзыва руководителя практики от организации, итогов работы, проведенных в ходе научно-исследовательской практики.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике** По данной практике разработан фонд оценочных средств, содержащий перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

а) Основная

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования, - М., 2001
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994
3. Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика организации и проведения. – М., 1999
4. Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989

б) Дополнительная

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные
2. работы / А. Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А.Шолохова, Фак. психологии. – М.: Ось- 89, 2004. – 112 с. – Библиогр.: с. 49-52 (55 назв.).
3. Воронцов Г.А.Письменные работы в вузе: Реферат (доклад). Контрольная работа.
4. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 192с. – Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
5. Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.
6. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. – М. :Дашков и К, 2002. – 352 с.;
7. Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. – Сургут : Б.и., 2002. – 26 с. – Библиогр.: с. 20 (12 назв.).
8. Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Амалфея, 2000. – 544 с.
9. Беловолов В.А., Беловолова С.П. Основы методологии педагогического исследования. – 2-е изд., доп. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003
10. Бакшиханова С.С. Дипломные работы: содержание, оформление, выполнение. Улан-Удэ: Изд. БГУ, 2005
11. Загвязинский В.И. Организация опытно-экспериментальной работы в школе. – Тюмень, 1993

в). Справочная

1. Психологический словарь / Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. – М., 1996.
2. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М., 1990.
3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю.Головин. – Минск, 1997.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М.Прохоров. – М: Большая российская энциклопедия, 2000.
5. Энциклопедия психологических тестов: Общение. Лидерство. Межличностные отношения / Под ред. А.Карелина. – М., 1997.
6. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х томах / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993.
7. ГОСТы по оформлению научных работ и списка литературы: ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.0.5-2008 - Библиографическая ссылка. Общие правила и требования составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

г) Интернет-ресурсы:

- 1.Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- 2.Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- 3.Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
- 4.Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
- 5.Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Microsoft Office (Access, Excel, Power Point, Word и т.д.)
- 2.Вебинар
- 3.Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)
- 4.Система дифференцированного интернет-обучения Moodle [moodle.bsu.ru](http://moodle.bsu.ru)
- 5.Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
- 6.Федеральное интернет-тестирование: проекты «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»
- 7.База данных «Университет»
- 8.Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента

**Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально- техническое обеспечение.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО / ФГОС СПО.

Автор (ы) Лыгденова В.Б. к.п.н., доцент

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «19» сентября 2022 года, протокол № 1

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Педагогического института протокол № 1 от 05.10.2022